

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»**  
**ГБОУ ВПО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России**

---

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ /И.В. Маев/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М. П.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации**  
**Программа аспирантуры**

**38.06.01 Экономика;**

**Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)**

---

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Оглавление

Иностранный язык .....	3
История и философия науки .....	3
Психология .....	7
Педагогика .....	8
Информатика .....	8
Бизнес-планирование .....	9
Экономика отрасли .....	10
Экономическая теория.....	11
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».	12
«Педагогическая практика» .....	13
Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	15
«Государственная итоговая аттестация» .....	16
«Актуальные вопросы научно-педагогической деятельности».....	28

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

### **Иностранный язык**

#### **Цель освоения дисциплины:**

Совершенствование и развитие интегративных умений иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социокультурный и грамматический компоненты.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### **Содержание дисциплины:**

Совершенствование фонетических, лексических, грамматических и речевых навыков.

Научный стиль речи. Текст как объект понимания. Понимание, стиль, перевод.

Научная терминология. Терминоэлементы. Терминологическое словообразование.

Аббревиация в терминологии.

Основные случаи грамматического расхождения между языком подлинника и языком перевода. Основные синтаксические структуры.

Средства выражения связанности текста научной статьи. Организация текста научной статьи.

Смысловая обработка текста научной статьи. Обучение реферированию и аннотированию.

### **История и философия науки**

#### **Цель освоения дисциплины:**

Формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научно-исследовательской, педагогической и иной профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании научно-исследовательской работы (диссертации) по изучаемой специальности, а также при подготовке к преподавательской деятельности.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

### Содержание дисциплины:

<p>Образ науки. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Наука в системе культуры</p>	<p>Тема 1. Основные стороны бытия науки: наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Эмпирические и теоретические знания в различных науках. Познание как процесс получения и накопления знаний. Особенности языка науки. Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Познание как общественно-исторический процесс. Индивидуальное познание и личностное знание.</p> <p>Тема 2. Общая характеристика основных методов научного познания. Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Средства и методы теоретического познания. Формализация. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль математики в развитии науки.</p> <p>Тема 3. Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Способы управления наукой. Формы и способы передачи научной информации. Этика науки.</p> <p>Тема 4. Наука в системе культуры. Наука и производство. Место науки в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой. Наука и ценности.</p>
<p>Общие закономерности возникновения и развития науки</p>	<p>Тема 5. Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Фактологическое описание и теоретическое объяснение истории науки. Вопрос о "начале" науки. Зародыши научного познания в различных цивилизациях. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки. Особенности предистории науки. Общая характеристика неолитической революции как условия возникновения науки. Зависимость науки от уровня развития производительных сил, материальной культуры и социальной структуры общества. Взаимосвязь научных, обыденных, мифологических и религиозных представлений.</p> <p>Тема 6. Общие модели историографии науки. Неопозитивистская модель развития науки. Концепция развития научного знания К. Поппера. Концепция смены парадигм Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Отрицание адекватности рациональных реконструкций истории науки П. Фейерабендом. Эволюционистская модель (С. Тулмин, К. Поппер, Д. Кэмпбелл). Тематический анализ науки Дж. Холтона.</p> <p>Тема 7. Традиции и новации в развитии науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления и творчество. Борьба идей в развитии науки. Открытия "на стыке" наук. Многообразие новаций в развитии науки: научные открытия; новые гипотезы, теории, исследовательские программы; новые области науки и новые дисциплины; обновление средств и методов исследования; развитие языка науки. Новые методологические идеи и смена стилей мышления.</p> <p>Тема 8. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Многообразие и многосторонность научных революций. Преемственность в развитии знания и проблема соотношения научных теорий друг с другом. Научные революции и их осознание. Взаимосвязь научных и технических революций.</p>

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

	<p>Соотношение внутренних и внешних факторов развития науки. Наука и производство. Историко-культурные традиции и их влияние на развитие науки. Социальный статус и престиж науки в различные исторические периоды и в различных обществах. Ценностные ориентации ученых как условия формирования научного сообщества. Автономия научного сообщества и проблема финансирования и социального регулирования научных исследований. Наука и власть.</p> <p>Роль средств хранения и передачи информации в развитии научного познания и форм взаимодействий в научном сообществе. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.</p> <p>Тема 9. Логико - гносеологические и аксиологические проблемы науки. Проблема классификации и особенности ее постановки в различных науках. Классификация и ранжирование, классификация и периодизация. Классификация и теория. Проблема теоретизации. Соотношение теоретических и эмпирических исследований в развитии науки. Гипотеза, данные опыта и теория. Описательные и теоретические дисциплины. Особенности исторических дисциплин. Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории. Феноменологические и объясняющие теории. Генетические и систематические теории. Структура теории. Многообразие функций теорий. Понятия и виды объяснения и понимания. Концепции понимания (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, В. Гумбольдт, Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Соотношение понимающего и объясняющего подходов в различных науках. Методы герменевтики. Предсказание (ретросказание) и прогнозирование. Предсказание и объяснение. Особенности прогнозирования социальных явлений. Прогнозирование и глобальные проблемы современной цивилизации. Проблема математизации и компьютеризации науки. Место математики в системе наук. Исторические этапы математизации науки. Математизация и идеал научности. Математизация и теоретизация науки.</p> <p>Компьютеризация науки. Машинное моделирование. Автоматизация научных экспериментов. Компьютеризация как основа новых информационных технологий, обеспечивающих совершенствование форм взаимодействия в научном сообществе. Компьютеризация и перспективы образования. Компьютер и мировосприятие.</p> <p>Единство знания и проблема критериев выбора теорий. Проблема истины в научном познании. Принцип верификации. Фальсификационизм К. Поппера. Тезис Дюгема-Куайна. Эстетические критерии выбора теорий.</p>
Проблема редуccionизма	<p>Тема 10. Самостоятельность наук, несводимость законов одних наук к законам других. Эффективность и ограниченность редуccionистских программ в истории науки. Фундаментальный характер физического знания в понимании явлений природы как опора редуccionизма. Проблема аксиологической суверенности науки. Историческое формирование представлений о специфике ценностей научного исследования (Р. Бойль, Ф. Бэкон, А. Пуанкаре, М. Фуко). Этнос научного сообщества. Аксиологическая суверенность науки и непредсказуемые последствия научно-технического прогресса. Гражданская и социальная ответственность ученых. Значимость критической традиции внутри научного сообщества как основания научной объективности. Многообразие ценностных ориентаций науки как социального института.</p>

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

	<p>Тема 11. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований. Объективность знания и его практическая значимость. Собственно научные и вненаучные интересы в научных исследованиях и инженерных разработках. Специфика идеалов научности и целевых установок в естественнонаучном, гуманитарном, социальном познании и инженерно-техническом творчестве. Ценностные ориентации и управление наукой. Ценностные ориентации ученого, исследователя и разработчика. Парадоксальность требования безусловной свободы ученого и инженера от ценностей. Многообразие мотивов научного и технического творчества. Личностный характер представлений о целях, задачах и продуктах научной и инженерной деятельности. Призвание, стремление к истине и воплощению общечеловеческих ценностей и профессиональная карьера.</p>
<p>Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке</p>	<p>Тема 12. Наука классическая и неклассическая. Проблема объективации: роль прибора, наблюдателя, системы отсчета; явление дополненности. Изменения в представлениях о причинности. Осознание значимости статистических законов и разработка вероятностных процедур исследования, объяснения, предсказания.</p> <p>Тема 13. Новые исследовательские программы. Кибернетика, искусственный интеллект, информационные технологии. Системная методология. Комплексные исследования и размывание предметных границ. Синергетика. Кризис элементаризма и перестройка категориальной структуры научного мышления. Изменения в социальном положении науки. Наука и научно-техническая революция XX в. Новые формы организации науки. Экономика и теория управления. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки. Роль науки в решении глобальных проблем современной цивилизации. Рост числа научных дисциплин и усложнение системы научного знания. Дифференциация и интеграция. Проблема классификации наук. Развитие "науки о науке": резкое возрастание числа историко-научных, науковедческих и методологических исследований. Становление философии науки как сложившейся области философских исследований.</p>
<p>Философские проблемы биологии и медицины</p>	<p>Тема 14. Философские проблемы биологии. Феноменология живого. К принципам организации биоразнообразия. Место биологии и медицины в системе наук. Холизм и редукционизм в истории биологии и медицины. Виды редукционизма и холизма. Естественное направление природных процессов. Процессы сопряжения и их трактовка в редукционизме и холизме. Философские проблемы теории вероятности в биологии. Между генетикой-apriori и генетикой-aposteriori. Проблема определения феномена жизни. Теория аутопоэза У. Матураны и Ф. Варелы. Теория формативной причинности Р. Шелдрейка. Интервал Тьюринга и проблема имитации жизни.</p> <p>Тема 15. Философские проблемы медицины. Эволюция клинического мышления. Философские проблемы медицинского диагноза. Философские проблемы теоретического знания в биологии и медицине. Категория «мера жизни» в биологии и медицине, диалектика количества и качества в определениях биомедицины. Проблема базовой структуры в составе медицинского знания, иерархия критериев (не)благополучия в деятельности врача. Проблема аксиоматизации медицинского знания.</p> <p>Тема 16. Многокритериальность понимания здоровья и болезни: определение здоровья ВОЗ, виды медицины, казус сохранения общего</p>

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

	<p>количества патологии, природа интегрального критерия (не)благополучия. Связь критериев (не)благополучия и адаптивного подхода в медицине, текущие и распределенные критерии (не)благополучия. Примеры приложения медицинской аксиоматики в клинической практике. От количества к качеству в теории медицины: элементы эго-языка в определениях медицины. Система аксиосоматического гомеостаза. Экспертные системы в медицине: философия и принципы. Биоэтика – наука о биоэтах.</p>
--	---

## Психология

### Цель освоения дисциплины:

Сформировать у аспиранта - будущего преподавателя и научного работника такой уровень теоретических знаний по психологии, который позволит ему эффективно осуществлять преподавательскую деятельность и проводить медико-психологические исследования; а также существенно углубить этико-психологические, деонтологические представления о нормах и регламентах его поведения как преподавателя, исследователя и врача.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК - 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения использованием знаний в области истории и философии науки

УК - 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### Содержание дисциплины:

Психология как исследовательское пространство, методы проведения психологических исследований, направления и научные школы современной психологии, грани взаимосвязи психологии с философией, социологией, физиологией, медициной.

Психологическое развитие человека как предмет исследования. Особенности изучения процесса личностного становления, диагностика субъективной сферы бытия человека.

Теоретические и прикладные основы исследования путей приобретения человеком индивидуального жизненного опыта, интерпретирование феномена индивидуального жизненного опыта сквозь призму основных психологических теорий (бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманистическая психология, культурно-историческая и деятельностная психология).

Здоровье человека как предмет психологического изучения, взаимосвязь психологического здоровья с феноменами самоознания, образа своего тела. Психологические реакции на конфликтные и стрессовые ситуации, способы выхода из них.

Социальная ситуация как предмет психологического изучения, особенности диагностики социального портрета человека, специфики его социального мышления, социального поведения, выстраивания коммуникаций с другими людьми.

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

### Педагогика

#### Цель освоения дисциплины:

Сформировать у аспиранта - будущего преподавателя и научного работника необходимый уровень теоретических знаний по педагогике, а также психолого-педагогическое, этическое, деонтологическое мировоззрение как фундамент для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе Российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### Содержание дисциплины:

Педагогика как наука, теоретические основания преподавательской деятельности, грани взаимодействия педагогики с другими науками

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности преподавателя и исследователя

Основы просветительской деятельности преподавателя и исследователя

Теоретические ориентиры педагогической науки

Теоретические и общенаучные ориентиры педагогической науки

Дидактические ориентиры педагогической науки

Культура речи педагога-исследователя

Дискуссия и полемика в деятельности педагога-исследователя

### Информатика

#### Цель освоения дисциплины:

Формирование у аспиранта углубленной системы знаний, умений и навыков по эффективному использованию современных информационных технологий в научно-исследовательской работе и для решения педагогических задач.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;



38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**Содержание дисциплины:**

Правила подготовки электронных текстовых отчетов о научно-исследовательских работах. Работа с научной и учебной компьютерной презентацией.

Компьютерный анализ, обработка и представление количественных научных данных.

Анализ и статистическая обработка данных с использованием программных средств.

Возможности использования систем управления базами данных для решения научных и педагогических задач.

Мировые научные, образовательные и профессиональные информационные ресурсы.

### **Бизнес-планирование**

**Цель освоения дисциплины:**

Подготовка научно-педагогических кадров, владеющих практикой бизнес-планирования, для работы в научно - исследовательских учреждениях и для преподавания в ВУЗах

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-1 готовность проводить фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков;

ПК-2 готовность проводить фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

ПК-3 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

**Содержание дисциплины:**

Введение в бизнес-планирование.

Необходимость планирования деятельности предприятия, значение, классификация и функции планирования. Принципы планирования. Понятие бизнес-планирования. Предмет бизнес-планирования.

Понятие бизнес-плана. Значение бизнес-плана для реализации бизнес-проекта. Участники разработки и реализации бизнес-проекта. Основные стандарты бизнес-планирования. Содержание общей части бизнес-плана.

Характеристика рынка. Описание производимой продукции (товаров, работ, услуг). Описание целевого рынка по группам критериев. Позиционирование продукции. Конкуренция: описание конкурентов, анализ конкурентных преимуществ. Стратегия продаж: методы продвижения продукции, рекламное сопровождение продаж, персонал, ответственный за продажи.

Основные средства: здания, сооружения, оборудование. Приобретение, аренда, поставщики, обслуживание, затраты на эксплуатацию. Запасы: перечень запасов, расходные материалы, инструменты. Прочие производственные проблемы: контроль качества, безопасность, утилизация отходов.

Персонал компании. Описание руководящих сотрудников, ключевых специалистов, расчет потребности в персонале. Штатное расписание. Методы подбора, расстановки, мотивации

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

персонала. Социальный пакет, системы оплаты труда. Возможности и необходимость использования услуг консультантов

Значение финансового плана. Основные финансовые документы (баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств). Источники финансирования бизнес-проекта. Выбор валюты финансового плана. Налогообложение. Распределение прибыли. Оценка экономической эффективности проекта: основные показатели.

Содержание и стадии реализации бизнес-проекта.

Продвижение бизнес-проекта. Потенциальные инвесторы. Проведение презентации бизнес-проекта, проведение переговоров. Организация отношений с инвестором.

Особенности бизнес-планирования на предприятиях здравоохранения.

Особенности деятельности предприятий здравоохранения в сравнении с предприятиями других сфер.

### Экономика отрасли

#### Цель освоения дисциплины:

Получение аспирантами системных знаний о здравоохранении и экономических аспектах медицинской деятельности, формирование современного экономического мировоззрения и мышления, компетенций, умений и навыков профессиональной экономической и аналитической деятельности в сфере здравоохранения.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### Содержание дисциплины:

Здравоохранение как отрасль экономики. Экономические блага и услуги здравоохранения.

Предпосылки становления экономики здравоохранения как самостоятельной научной дисциплины, ее место в структуре современной экономической науки. Предмет и метод экономики здравоохранения, их важнейшие черты и особенности.

Здравоохранение как часть социальной системы. Общественное благо. Здоровье как экономическая и социальная категория. Услуга здравоохранения, ее характерные черты и экономические особенности в современном мире. Условия формирования рыночных отношений в здравоохранении.

Характеристика историко-экономических исследований в сфере экономических отношений в здравоохранении. Основные этапы формирования здравоохранения как экономической отрасли государства. Эволюция основных хозяйственных форм и моделей отечественного здравоохранения. Предпосылки, цели и задачи формирования системы здравоохранения как самостоятельной отрасли государства.

Правовое обеспечение здравоохранения.

Международные документы, регулирующие право человека на здоровье. Правовые основы охраны здоровья в РФ. Общая характеристика законодательной базы отечественной системы здравоохранения (конституционное регулирование, гражданско-правовое регулирование, специальное законодательство).

Государственная социальная политика.

Системы и структура здравоохранения в РФ. Организационно-правовые формы учреждений и организаций системы здравоохранения.

Инфраструктура здравоохранения.

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

Эволюция формирования и современные тенденции развития систем здравоохранения в мировой практике. Характеристика основных моделей здравоохранения. Сравнительный анализ моделей финансирования здравоохранения в зарубежных странах.

Рыночный механизм услуг здравоохранения и его основные элементы. Характеристика и функции рынка услуг здравоохранения.

Особенности рыночных отношений в здравоохранении. Финансовый механизм здравоохранения. Конкуренция на рынке медицинских товаров и услуг. Конкурентные преимущества и конкурентоспособность.

Медицинское учреждение в системе современных рыночных отношений.

Характеристика экономических отношений в здравоохранении. Здравоохранение как корпоративная система в социальной сфере.

Социально-экономическая природа услуг здравоохранения. Медицинская услуга и ее особенности. Классификация медицинских услуг, их свойства и особые черты. Спрос и предложение на медицинские услуги. Изменение и взаимодействие спроса и предложения, способы их регулирования. Роль государства в регулировании рынка медицинских услуг.

Современные подходы к планированию в здравоохранении.

Экономические ресурсы здравоохранения.

Затраты на здравоохранение. Движение и распределение денежных средств в здравоохранении.

Источники финансирования здравоохранения.

Методология и методика ценообразования в здравоохранении.

Сущность, роль и функции цены. Цена медицинской услуги как элемент финансовой системы. Система цен на медицинские услуги.

Структура цены медицинской услуги. Механизм ценообразования. Ценообразование на медицинские услуги в условиях рынка. Платные медицинские услуги.

Социально-экономическая сущность и значимость заработной платы. Труд работников здравоохранения и его особенности. Характеристика форм и систем оплаты труда. Формирование и распределение средств оплаты труда медицинского учреждения. Специфика оплаты труда медицинских работников в условиях рыночной экономики. Современные подходы к оплате труда в здравоохранении.

Сущность, цели и задачи экономического анализа. Методы и виды экономического анализа. Классификация экономических затрат медицинской организации. Виды издержек медицинских организаций. Экономические показатели деятельности организаций здравоохранения. Показатели эффективности.

## Экономическая теория

### Цель освоения дисциплины:

Формирование у аспирантов ряда универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, направленных на глубокое изучение закономерностей и механизмов функционирования и развития рыночной экономики, сущности и взаимосвязи экономических явлений и категорий производства товаров, услуг и информации, анализе сегментов и инфраструктуры различных рынков

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-3 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

**Содержание дисциплины:**

Политическая экономия. Предмет и методы экономического исследования.

Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.

Микроэкономическая теория. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Олигополия в рыночной экономике. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

Макроэкономическая теория. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Экономическая динамика и ее типы. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность. Теория инфляции и безработицы.

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

**Цель производственной практики** - формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

**Место практики в структуре образовательной программы:**

Практика относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате прохождения практики:

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ПК-1 - готовность проводить фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков.

ПК-2 - готовность проводить фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов.

ПК-3 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

**Содержание производственной практики**

Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. Ведение практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ. Знакомство с системой организации образовательного процесса в университете, с соответствующей нормативной и учебно-методической документацией. Посещение занятий и лекции ведущих преподавателей кафедры. Получение навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения. Участие в текущем контроле за аудиторной учебной деятельностью обучающихся. Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры. Изучение современных образовательных технологий высшей школы.

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

Методическая работа преподавателя высшей школы. Учебно-методическая работа в высшей школе. Подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе. Разработка рабочей программы учебной дисциплины, приведение ее в соответствие с учебным планом. Формирование оценочных средств по разрабатываемой учебной дисциплине и их апробация. Подготовка тематики индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки. Составление индивидуального плана прохождения практики.

Учебно-воспитательная работа преподавателя высшей школы. Организация со студентами учебно-воспитательных мероприятий. Проведение исследования личности студента и студенческого коллектива, накопление научных данных, необходимых для диссертационной работы, а также участие в научных конференциях, присутствие на заседаниях профильной кафедры.

### «Педагогическая практика»

**Цель педагогической практики** - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности. Практика нацелена на приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

#### **Место практики в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

#### **Содержание педагогической практики**

Содержание педагогической практики предусматривает разнообразные виды и формы работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранты изучают организационные, научно-исследовательские, научно-методические, воспитательные основы построения на кафедрах экономического факультета образовательной деятельности, готовят и проводят практические занятия по дисциплинам, соответствующим профилю их научной специализации, проводят практические занятия и лекции под контролем преподавателя. Возможно также участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации студентов, контроле их самостоятельной работы и другие виды работ.

Конкретное содержание практики уточняется научным руководителем аспиранта и отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной программе педагогической практики аспиранта, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики, отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности по результатам практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, в

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

котором аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.

Модуль 2. Изучение учебных программ и посещение лекций преподавателей кафедр факультета.

В рамках данного модуля осуществляется изучение опыта и наработок преподавания ведущих преподавателей кафедр факультета в ходе посещения проводимых ими лекций. Ведется ознакомление с творческой и научно-методической практикой преподавателей кафедр. Изучаются методические приемы чтения лекции, реализуемые профессорами и доцентами кафедр экономического факультета.

Модуль 3. Посещение семинарских и практических занятий преподавателей кафедры.

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедр факультета в ходе посещения учебных семинарских и практических занятий по дисциплинам, реализуемым на факультете. Знакомство с особенностями учебных групп. В ходе посещения занятий преподавателей аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и преподавания учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Модуль 4. Подготовка лекции.

Осуществляется подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.

Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий.

Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся другими аспирантами, их анализ.

Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедр экономического факультета, по которой работает аспирантура. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды работ.

Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе.

Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрами факультета. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

кафедрах. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.

**Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Цель научно-исследовательской деятельности** - подготовка высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров, которые готовы к деятельности и инновационным открытиям в области биологических наук; овладение основными приемами ведения научных исследований и формирование профессионального мировоззрения в области, в соответствии с направленностью программы аспиранта.

**Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы:**

Научно-исследовательская деятельность относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности:**

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

**Содержание научно-исследовательской деятельности**

Раздел 1. Сущность и основные направления научного исследования.

Понятие "Научное исследование". Виды научных исследований. Классификация научно-исследовательских работ и их отличительные признаки.

Раздел 2. Научная деятельность и экспериментальные разработки.

Факторы, обуславливающие актуализацию научной работы.

Раздел 3. Научно-методические подходы по организации научной работы. Основные источники научной информации. Информационно-коммуникационные технологии. Формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления. Научное понимание. Виды научной деятельности. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Написание и оформление научных работ. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ.

Раздел 4. Понятия метода и методологии научных исследований. Теоретические методы исследования. Теоретический анализ и синтез, мысленный эксперимент, классификация. Эмпирические методы исследования.

Раздел 5. Исследовательская деятельность как основной инструмент развития исследовательских компетенций аспирантов. Организация научно-профессиональной деятельности аспирантов с помощью исследовательской работы, характеристика ее внешних и внутренних результатов.

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

Раздел 6. Объективные критерии оценки научной компетентности аспирантов. Анализ активности участия аспирантов в научно-практических конференциях. Оценивание показателей научной деятельности.

#### **«Государственная итоговая аттестация»**

**Цель государственной итоговой аттестации** - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы:**

**Государственная итоговая аттестация** относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате государственной итоговой аттестации:**

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

ОПК-3- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-1-готовность проводить фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков;

ПК-2 готовность проводить фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

ПК-3 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

#### **Содержание государственной итоговой аттестации**

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к



38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Тема 2. Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Тема 3. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Тема 4. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.

Тема 5. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Тема 6. Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Тема 7. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения

Тема 8. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Тема 9. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеристики взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Тема 10. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия и др.).

Тема 11. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии.

Тема 12. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Тема 13. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.

Тема 14. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Тема 15. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организации и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Тема 16. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Тема 17. Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментровка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Тема 18. Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

Раздел 2. Введение в экономическую науку, основы формирования и развития рыночных отношений.

Тема 1. Наука экономическая теория. Предмет и методы экономической науки.

Экономическая теория: предмет, методологические подходы. Политическая экономия, экономика, экономике: их единство и противоречие. Экономика и хозяйство общества, национальная специфика экономики. Особенности современного подхода в изучении общественного хозяйства: взаимосвязь закономерностей экономики и этики. Позитивная и нормативная экономика. Экономика и экономическая политика. Связь экономики с другими науками. Экономика и право. Основные этапы развития экономической теории.

Экономические категории и законы, их исторический характер, Хозяйственная практика как критерий истинности экономического знания.

Специфика и уровни экономического исследования. Наблюдение, эксперимент, гипотеза. Ограниченность хозяйственного эксперимента, роль гипотезы. Экономическая теория и диалектика. Причинно-следственные связи и функциональная зависимость. Методология и методы экономического исследования. Аппарат исследования: научное абстрагирование, сочетание абстрактного и конкретного, индукции и дедукции, анализа и синтеза, сравнения и аналогии, количества и качества, исторического и логического. Равновесный и неравновесный методы. Метод моделирования. Графический метод.

Производительные силы, производственные отношения, способ производства. Единство производства, распределения, обмена и потребления. Факторы производства. Ограниченность ресурсов, экономический выбор. Целевая функция общественного производства. Экономическое и неэкономическое благо. Экономические интересы. Этика экономических отношений. «Ното

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

оесопотісус». Рациональность как норма экономического поведения. Ограниченность экономизма. Проблема новой парадигмы социально-экономического развития.

Тема 2. Разделение труда, собственность, рынок.

Разделение труда, развитие меновых отношений. Возникновение товарного производства. Товарообмен и товарное обращение. Виды разделения труда (естественное, техническое и общественное), их взаимосвязи. Формы разделения труда: дифференциация и диверсификация, специализация и универсализация, концентрация и централизация производства. Тенденции в разделении труда под влиянием НТП. Обобществление труда и производства: кооперация и интеграция. Влияние новых тенденций разделения труда и обобществления производства на видоизменение рыночных структур.

Отношения собственности: экономическое и юридическое содержание. Ведущая роль собственности на средства производства. Структура экономических отношений собственности (отношения владения, распоряжения, пользования и присвоения). Экономическое обоснование права собственности. Распределение правомочий между собственниками. Виды и формы собственности. Объект собственности и объект хозяйствования. Многообразие видов и форм собственности и форм хозяйствования. Демократизация отношений собственности. Неизбежность смешанной экономики, сосуществование разных форм собственности. Гражданский кодекс Российской Федерации о собственности в России.

Товарное производство: условия существования и типы, общие основы и противоречия, роль на различных этапах развития общественного производства.

Понятие рынка. Основные участники рыночных отношений: покупатели и продавцы, спрос и предложение, деньги и цена. Рыночные и вне рыночные от ношения: преимущества и недостатки. Виды рынков: реальный (предметов потребления, факторов производства (труда, реального капитала, земли), информации) и финансовый рынок (фондовый, денежный, фьючерсный); рынок капитала и недвижимости; национальный и мировой рынок. Инфраструктура национального рынка: ее формирование, функции. Товарная и фондовая биржи, биржа труда, банковская система.

Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Виды конкуренции. Регулируемый рынок. Социально ориентированная рыночная экономика.

Раздел 3. Концептуальные положения основных школ экономической теории и современные оценки.

Тема 1. Теория трудовой стоимости

Труд как субстанция товаров и услуг и как основа богатства. Товар и его свойства. Потребительная стоимость (естественное свойство блага), общественная потребительная стоимость (выражение ценности блага для потребителя). Обмен продуктами труда и меновая стоимость. Двойственный характер труда, воплощенного в товаре: конкретный труд (неквалифицированный и квалифицированный), абстрактный труд (простой и сложный).

Общественно необходимые затраты труда. Стоимость товара, уровни стоимости. Влияние производительности и интенсивности труда на стоимость товара.

Формы меновой стоимости (простая, развернутая, всеобщая и денежная). Возникновение и сущность денег. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги. Цена. Отклонения цены от стоимости. Стоимость как трудовая субстанция в социологическом смысле. Соотношение между совокупными затратами труда и совокупными потребностями. Общественная стоимость и ценность как ценообразующее единство в процессе обмена.

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

Теория прибавочной стоимости. Всеобщая формула капитала. Товар «рабочая сила»: потребительная стоимость, стоимость и цена. Постоянный и переменный капитал. Процесс самовозрастания стоимости, Капитал как самовозрастающая стоимость. Норма и масса прибавочной стоимости. Избыточная прибавочная стоимость. Противоречие между трудом и капиталом.

Издержки общественного производства, издержки капитала. Прибыль. Масса и норма прибыли. Эффективность функционирования капитала. Факторы, влияющие на норму прибыли: прибавочная стоимость, стоимость и масса рабочей силы, экономия на постоянном капитале, органическое строение капитала, скорость оборота капитала. Межотраслевой перелив капитала, образование средней нормы прибыли. Цена производства. Рыночная цена.

Понятие капитала, капитал как сложное явление. Реальный капитал (промышленный, торговый, ссудный), его формы (денежная, производственная, товарная). Кругооборот капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация основного капитала и ее норма. Оборот капитала, время, скорость оборота.

Тема 2. Факторы и издержки производства.

Теория факторов производства. Издержки, прибыль, доходы. Факторы и издержки производства: формирование цены и предложения. Издержки использования и дополнительные. Реальные издержки. Издержки альтернативных возможностей производства. Общественные и частные (непосредственные) издержки. Издержки производства, полезность и цена предложения. Долговременная и краткосрочная цена предложения. Три закона производительности (отдачи): возрастающей, постоянной, убывающей. Предельные издержки, предельная производительность, предельный продукт и доход. Закон убывающей предельной производительности. Соотношение средней и предельной производительности.

Тема 3. Теории предельной полезности и потребительского выбора.

Блага: потребность, полезность, ценность. Принцип редкости. Предельная полезность. Первый закон Г.Г. Госсена об убывающей предельной полезности. Избыток или прибыль потребителя. Второй закон Г.Г. Госсена. Теория потребительского выбора. Кардиналистическая модель потребительского выбора. Принцип и функция предпочтения. Кривые и карты безразличия. Потребительский бюджет и бюджетная линия. Предельная норма замещения и эластичность замещения. Оптимизация равновесного состояния. Эффект замещения и эффект дохода.

Тема 4. Теория спроса и предложения.

Спрос. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы изменения спроса. Величина спроса. Эластичность спроса: единичная эластичность, эластичный и неэластичный спрос, совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициенты эластичности спроса. Виды и факторы эластичности спроса. Эффект Р. Гиффена. Ажиотажный спрос. Предложение. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы изменения предложения. Величина предложения. Эластичность, факторы эластичности. Рыночное равновесие и равновесная цена. Государственные цены. Нарушения рыночного равновесия. Виды рыночного равновесия. Единство и противоречие спроса и предложения. Спрос, полезность и цена спроса. Предложение, издержки производства и цена предложения. Механизм мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия.

Раздел 4. Рынки ресурсов.

Тема 1. Денежный рынок.

Возникновение денег как результат микроэкономических процессов. Виды денег. Электронные деньги. Процесс трансформации микроэкономической природы денег в макроэкономическую. Денежное обращение и денежные системы, их типы и элементы. Денежный рынок, активы, их ликвидность, денежные агрегаты. Измерение денежной

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

массы. Спрос на деньги: частичный, спекулятивный, полный. Факторы спроса на деньги: номинальные и реальные доходы, кассовые остатки, процент, процентные ставки. Предложение денег. Равновесие денежного рынка. Государственная монополия на деньги. Регулирование рынка денег.

#### Тема 2. Рынок труда.

Система наемного труда. Рынок труда: его особенности, специфика товара. Стоимость товара рабочая сила, факторы стоимости, производительность и интенсивность труда. Предельный продукт труда. Зарботная плата: номинальная и реальная. Зарботная плата и инфляция. Формы зарботной платы. Спрос и предложение на рынке труда. Рабочее и свободное время: эффект дохода и эффект замещения. Механизм перераспределения рабочей силы. Теория человеческого капитала. Проблемы зарботной платы в России. Занятость и безработица. Безработица: уровень и продолжительность, виды и формы их проявления. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Модели занятости.

#### Тема 3. Рынок капитала.

Ссудный капитал, система кредитных отношений и их признаки. Ссудный процент, ставка процента и факторы, ее определяющие. Фиктивный капитал. Реализация отношений собственности и рынок ценных бумаг (первичный и вторичный). Ценные бумаги и их виды, доходы на ценные бумаги. Акции: простые и привилегированные. Виды привилегированных акций (кумулятивные, возвратные, конвертируемые, акции с правом участия). Учредительные акции. Акции именные и на предъявителя. Облигация, вексель, закладная. Процентная ставка и дивиденд. Курс ценных бумаг. Цена акции: номинальная, объявленная, бухгалтерская, рыночная. Дисконтная политика. Спрос и предложение на рынке капитала. Инвестиции: сущность, источники, спрос на инвестиции и факторы его определяющие. Реальные инвестиции. Движение инвестиционных потоков, их объем и структура. Мотивация и проблемы активизации инвестиционной деятельности.

#### Тема 4. Рынок земли и природных ресурсов.

Рынок земли: специфика земельных отношений и сельскохозяйственного производства. Плодородие земли: естественное и экономическое. Избыточная прибыль и земельная рента. Источник, причины и условия существования земельной ренты. Два вида монополии на землю: как объект хозяйствования и как объект собственности. Монополия хозяйства на землю и дифференциальная земельная рента I и II. Монополия частной собственности на землю и абсолютная рента. Структура цены на сельскохозяйственную продукцию. Рента, арендная плата. Цена земли и других природных ресурсов как капитализированная рента. Спрос и предложение на землю и другие природные ресурсы. Государственная собственность на землю и рентные отношения. Земельная реформа в России. Роль невозобновляемых природных ресурсов в общественном воспроизводстве: общее и особенное на современном этапе экономического развития. Значимость природных ресурсов на индустриальном и постиндустриальном этапах экономического развития. Проблема использования природных ресурсов в моделях экономического развития рыночной экономики. Особенности российской модели экономического развития в плане использования невозобновляемых природных ресурсов.

#### Раздел 5. Предприятие в системе рыночных отношений.

##### Тема 1. Предприятие: общая характеристика и организационно-правовые формы.

Предприятие и предпринимательство, функции в экономике. Коммерческий и некоммерческий характер предпринимательства. Различие понятий «предприятие» и «производство». Объединения предприятий: картели, синдикаты, тресты, концерны, диверсифицированные концерны, конгломераты. Система участия: отделение, дочерняя

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

фирма, филиал, ассоциированное предприятие. Организационно-правовые формы предприятий: индивидуальное, государственное кооператив, коллективное предприятие. Гражданский кодекс Российской Федерации об организационно-правовых формах предпринимательства в России.

Тема 2. Издержки производства и прибыль предприятия.

Классификация издержек по критерию отношений собственности: внешние и внутренние. Доход предприятия: валовой и предпринимательский. Прибыль предприятия: бухгалтерская, экономическая и нормальная. Классификация издержек производства по критерию их зависимости от объема производства: постоянные, переменные, общие. Средние и предельные издержки. Изменение величины издержек производства в условиях возрастающей, постоянной и убывающей производительности. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба производства и издержки предприятия в долгосрочном периоде.

Тема 3. Предприятие в условиях совершенной конкуренции.

Особенности рынка совершенной (чистой) конкуренции. Совершенно эластичный спрос отдельного предприятия. Доходы предприятия: предельный, средний и валовой. Максимизация прибыли или минимизации убытков в краткосрочном периоде: принципы сопоставления валового дохода и общих издержек, предельного дохода и предельных издержек. Условие максимизации прибыли. Кривые предложения предприятия и отрасли в краткосрочном периоде. Максимизация прибыли в долгосрочном периоде: равновесная цена, нормальная прибыль. Чистая конкуренция и эффективность работы предприятия.

Тема 4. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции.

Общие черты и специфика моделей рынков несовершенной конкуренции. Предприятие на рынке чистой монополии. Нечестная конкуренция. Эластичность спроса на продукцию, Доход монополии: предельный, средний и валовой. Максимизация прибыли по критериям валовых и предельных величин. Рыночная власть. Ценовая дискриминация. Максимизация прибыли в долгосрочном периоде. Поведение предприятия в условиях рынка открытой и закрытой монополии. Олигополия: характерные черты, типы. Ценовая конкуренция, ее формы: (тайный сговор, лидерство в ценах, ломаная кривая спроса, ценовая накидка). Максимизация прибыли. Положительные и отрицательные моменты олигополистической структуры рынка. Модель рынка монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция, ее основные формы (дифференциация и совершенствование продукта, реклама). Максимизация прибыли. Неэффективность монополистической конкуренции.

Тема 5. Спрос на ресурсы. Использование ресурсов.

Рынки ресурсов и их особенности. Цены на ресурсы, их формирование и роль в экономике. Спрос, эластичность спроса на ресурсы, особенности спроса в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Ресурсы взаимозаменяемые, взаимодополняющие. Предельные издержки и предельная доходность ресурсов. Правила использования ресурсов. Оптимальное соотношение ресурсов. Принцип замещения ресурсов. Изокванта. Бюджетная линия товаропроизводителя. Минимизация издержек и максимизация прибыли. Производственная функция.

Тема 6. Национальная экономика. Общественный продукт.

Национальная экономика: понятие, особенности. Совокупный, конечный и промежуточный общественный продукт. Формы конечного общественного продукта: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Расчет ВВП. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП. Теневая экономика, результаты ее деятельности. Доходы и трансферты, их классификация. Валовой и чистый национальный

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

доход. Индексы цен. Экономические нормы и нормативы: виды, группировка и использование. Совокупные расходы. Сбережение и конечное потребление. Показатели, характеризующие потребление и сбережение. Потребление и национальный объем производства. Фонды возмещения, потребления и накопления. Инвестиции и национальный объем производства. Формирование инвестиционной стратегии. Направление и структура инвестиций на современном этапе в России. Национальное богатство, его активы и пассивы. Национальное богатство России, последствия его перераспределения и присвоения в ходе «реформ».

Тема 7. Макроэкономическое равновесие: основные модели.

Макроэкономическое равновесие: понятие и принципы. Классификация моделей макроэкономического равновесия. Общее представление об основных моделях равновесия. Общественное производство и воспроизводство. Инвестиции в общественное производство. Модели макроэкономического равновесия, основанные на приоритете сферы производства. Экономическая таблица Ф. Кенэ. Модель воспроизводства и обращения общественного продукта К. Маркса. Простое, расширенное и суженное воспроизводство и использование прибавочного продукта. Равновесие рыночной системы. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение». Совокупный спрос. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Варианты равновесия совокупного спроса и совокупного предложения. Классическая модель макроэкономического равновесия. Приоритетность денежного рынка. Регулирующая роль денег. Взаимосвязь массы денег и уровня процентных ставок. Роль уровня цен в механизме равновесия. Современные принципы неоконсерватизма. Изменения и дополнения к классической модели равновесия. Теория рациональных ожиданий. Теория предложения. Кейнсианская модель общего равновесия. Эффективный спрос. Склонность к потреблению и сбережению, мультипликаторы. Инвестиции как фактор реального экономического роста. Условия кейнсианского макроэкономического равновесия; Метод изъятий и инъекций. Анализ нарушений кейнсианского макроэкономического равновесия. Парадокс бережливости. Равновесие в условиях полной занятости, рецессионный и инфляционный разрыв. Внешняя торговля и равновесный объем национального производства. Мультипликационный эффект.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития.

Экономический цикл. Фазы экономического (промышленного) цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Различия в продолжительности экономических циклов. Краткосрочные, среднесрочные, промышленные (строительные) циклы. Большие экономические циклы (циклы Н.Д. Кондратьева). Материальная основа больших циклов: инновационная версия. Типы экономических кризисов: циклические, промежуточные, отраслевые, частичные, структурные. Специфика современных кризисов перепроизводства. Антициклическое регулирование. Экономические и социальные последствия кризисов и циклического развития.

Тема 9. Экономический рост.

Экономический рост: понятие, типы, показатели, эффективность национальной экономики. Экономический рост и социально-экономическое развитие. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста, ограниченность ресурсов. Основные модели экономического роста. Классическая модель экономического роста. Производственная функция. Модель Солоу. Зависимость экономического роста от уровня потребления, динамики населения, технического прогресса и состояния экономического равновесия.



38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

Кейнсианская модель экономического роста. Условия обеспечения экономического роста. Структурные сдвиги в общественном производстве. Тенденции изменения структуры общественного производства, закономерности ее динамики на стадиях постиндустриального развития. ИКТ и их влияние на структуру общественного производства. Особенности изменений в структуре народного хозяйства современной России. Направления трансформации структуры общественного производства. Технический и научно-технический прогресс и научно-техническая революция. Научная деятельность в системе общественного производства. Научное производство как первопричина структурных сдвигов в народном хозяйстве в условиях научно-технической революции. Становление постиндустриальной научной парадигмы. Волны изобретательной активности и инноваций. Инвестиции в общественное производство. Инновации как фактор экономического развития. Инновации в инновационной деятельности. «Гонка инноваций» как фактор, сдерживающий инновационное развитие экономики. Доступ к инновационным технологиям. Теория информационной стратификации. Особенности инновационного развития российской экономики на этапах постиндустриального развития, «российский постиндустриализм». Ноосферный подход к общественному развитию, теория В.И. Вернадского.

Тема 10. Государственное регулирование.

Теоретические основы и методы государственного регулирования. Прогнозирование, программирование и индикативное планирование. Политика обеспечения национальной экономической безопасности. Регулирование социально-экономического развития, основные функциональные области регулирования. Регулирование и управление национальных экономических систем. Выбор целей и направлений развития с учетом средств и особенностей этапа развития системы. Инструменты регулирования. Проблемы государственного регулирования и дерегулирования. Теория оптимального государственного регулирования.

Тема 11. Регулирование денежного рынка. Инфляция.

Инфляция. Показатели измерения. Классификация инфляционных процессов: ползучая, галопирующая, гиперинфляция; ожидаемая и неожиданная; сбалансированная и несбалансированная. Типы инфляции: открытая; подавленная; инфляция, вызываемая бюджетной и кредитной экспансией. Механизмы открытой инфляции: адаптивные инфляционные ожидания, инфляция издержек. Механизм подавленной инфляции, дефицитные инфляционные ожидания. Денежно-кредитная экспансия. Стагфляция. Причины инфляции и ее социально-экономические последствия. Влияние роста доходов на денежный рынок. Ликвидная ловушка, эффект кассовых остатков и долгосрочное инфляционное давление.

Тема 12. Банковская система, кредитные деньги, кредитно-денежная политика государства.

Банковская система и ее уровни. Банки и их функции. Центральный банк. Виды специализированных банков и кредитных учреждений: инвестиционные банки и компании, ипотечные банки, сберегательные учреждения и финансовые компании. Кредитные отношения: пассивные и активные операции банков. Банковские резервы и ликвидность банков. Государственный контроль за деньгами. Кредитно-денежная политика центрального банка. Инструменты денежно-кредитной политики. Учетная ставка. Регулирование учетной ставки. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Регулирование денежной массы с помощью нормы банковских резервов. Кредитная политика: кредитная рестрикция и экспансия. Эффективность кредитно-денежной политики.

Тема 13. Финансовая система и финансовая политика государства.

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

Финансовая система: понятие, структура, государственный бюджет. Бюджетная система, ее уровни. Структура государственного бюджета. Внебюджетные фонды. Бюджетный дефицит и профицит. Виды бюджетного дефицита и источники его покрытия. Государственный долг. Способы регулирования бюджетного дефицита и управления государственным долгом. Формы обслуживания государственного долга: выпуск государственных ценных бумаг, иностранные займы, займы у центрального банка, эмиссия. Социально-экономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга. Сущность налогов, их фискальная, регулирующая и контролирующая функции. Принципы и формы налогообложения, налоговая система. Классификация налогов. Налоговые ставки и бюджетные поступления, кривая А. Лаффера. Налоговая политика и социально-экономический прогресс. Финансовая политика как составная часть экономической политики государства. Типы финансовой политики. Дискреционная финансовая политика: влияние налогов на потребление, сбережения и государственные расходы на производство. Политика встроенных стабилизаторов (автоматическая финансовая политика). Налоги и социальные выплаты в механизме стабилизации социально-экономических процессов. Взаимосвязь дискреционного инструментария и встроенных стабилизаторов. Финансовое регулирование. Стимулирование совокупного спроса, сокращение бюджетного дефицита и государственного долга. Проведение оптимальной налоговой политики, накопления и активизации инвестиционной деятельности.

Тема 14. Государственное регулирование национальной экономики. Благополучие и социальная политика.

Направления деятельности государства по регулированию национальной экономики: антиинфляционное, антимонопольное, антициклическое, регулирование ценообразования, регулирование трудовых и социальных отношений. Активная и пассивная политика государства в борьбе с безработицей. Развитие социальной сферы и вовлечение ее отдельных секторов в систему стоимостных отношений. Благополучие: экономический, социальный и этический аспекты. Стоимость, уровень и качество жизни. Бедность. Прожиточный минимум, порог бедности и черта нищеты. Доходы и принципы их формирования (трудовые и нетрудовые, легальные и нелегальные), дифференциация доходов. Измерение степени неравенства в доходах: кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный и квинтильный коэффициенты. Причины неравенства доходов в рыночной экономике: индивидуальные различия людей, случайные и дискриминационные факторы, монополизм собственности. Объективная неизбежность неравенства и противоречивость его оценок. Методы социальной поддержки населения и перераспределения доходов в рыночной экономике. Социальная политика на уровне хозяйственных субъектов. Границы участия государства в перераспределении доходов, системе поддержания уровня доходов.

Раздел 6. Национальная экономика и внешний рынок.

Тема 1. Международная торговля. Валютные отношения.

Мировой рынок и мировое хозяйство. Мировая торговля: важнейшие изменения, показатели открытости национальной экономики. Внешнеторговый оборот и его составляющие: экспорт, импорт, сальдо. Влияние внешней торговли на национальное производство общественного продукта. Внешнеэкономическая политика: протекционизм и либерализм. Межгосударственное регулирование внешнеэкономических связей. Состояние внешней торговли России. Закон РФ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности». Валютная система: национальная, мировая. Этапы развития и характеристики современного состояния. Золотой и валютный паритеты и валютный курс. Валютный рынок: плавающие и фиксированные валютные курсы. Валютная политика. Новые мировые деньги: СДР, экю и евро. Валютная корзина.

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

Тема 2. Платежный баланс и внешнеэкономическая деятельность.

Торговый, расчетный и платежный баланс. Сущность, принципы и схемы составления, содержание платежного баланса, роль. Основные принципы составления платежного баланса. Структура платежного баланса: по текущим операциям, по движению капитала, резервные активы. Анализ статей текущего платежного баланса, баланса движения капиталов, статей итогового баланса. Сальдо платежного баланса и измерение. Внутреннее и внешнее равновесие. Теории платежного баланса. Регулирование платежного баланса. Причины хронического дефицита платежного баланса. Устранение дефицита платежного баланса. Особенности составления платежного баланса России. Состояние платежного баланса в начале рыночных реформ и на современном этапе.

Раздел 7. Современные тенденции изменения национальных и мировой экономических систем.

Тема 1. Экономические системы. Общие тенденции трансформации экономических систем.

Экономическая система: понятие и виды. Элементы, структурная иерархия систем. Целостность, пропорциональность (факторный, лаговый, структурный аспекты). Структуры национальной экономики: организационно-экономическая и организационно-управленческая. Самоорганизация экономических систем. Экономика России как экономическая система. Различные взгляды на развитие макроэкономических систем. Критерии, признаки, подходы их классификации. Характер, свойства, модели национальных экономических систем. Движение экономической системы и ее формы. Количественные и качественные изменения систем. Уровни качественного преобразования экономических систем. Функционирование, трансформация, развитие, модернизация и реформирование экономической системы. Законы движения экономических систем. Теория систем системный подход к исследованию экономических систем. Структура системы. Трансформация структуры общественного производства. Модели структуры, особенности структуры производства постиндустриального этапа развития. Синергетика о развитии систем. Устойчивость и неустойчивость системы. Применение методологии теории систем и синергетики. Формы систем открытого и закрытого типов. Современные методологические подходы к исследованию трансформации экономических систем.

Тема 2. Международное разделение труда. Движение факторов производства. Интеграция и глобализация.

Международное разделение труда: сущность, основные тенденции и законы. Международное разделение труда. Особенности международного разделения труда на современном этапе. Вывоз капитала и его отличие от вывоза товаров. Причины, формы (предпринимательская и ссудная) международного движения капитала. Показатели участия страны в международной миграции капиталов. Масштабы, динамика и основные направления мировой миграции капитала. Новые тенденции в вывозе капитала. Россия на мировом рынке капиталов. Закон РФ «Об иностранных инвестициях». Международное движение трудовых ресурсов: причины, формы, последствия, его регулирование. Миграция труда в России. Экономическая интеграция и ее политико-экономический характер, предпосылки, факторы, этапы международных интеграционных процессов. Процесс глобализации: сущность, причины, тенденции. Этапы глобализации. Объективный и субъективный механизмы глобализации, последствия процесса глобализации.

Раздел 8. Трансформация экономических систем.

Тема 1. Экономические и социально-экономические системы. Особенности их развития в условиях глобализации.

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

Экономическая и социально-экономическая система. Ценности, потребности и мотивы хозяйственной деятельности. Социально-экономический фактор развития. Особенности экономического развития стран. Тенденции и направления развития экономических и социально-экономических систем. Трансформация экономических систем и формирование глобальной экономической системы. Глобализация, динамика глобальных процессов и их теоретическое осмысление. Глобальные производительные силы, глобальные производственные отношения. Глобальная экономическая система. Господство финансового капитала и олигархии и проблемы национального суверенитета и самостоятельности. Особенности процесса глобализации на этапах постиндустриального развития. Инновации на постиндустриальном этапе общественного развития. Инновационные ресурсы. Особенности инновационных процессов в условиях глобализации. Концепции инновационного развития. Стратегия инновационного прорыва. Государственное регулирование приоритетных направлений инновационного развития. Стратегия России в глобальном технологическом развитии. Модели социально-экономического развития стран. Национальная модель социально-экономического развития России. Особенности и направления социального и экономического развития стран. Детерминанты национальной стратегии развития экономики России в условиях глобализации.

Тема 2. Социально-экономические преобразования в России в конце XX - начале XXI веков.

Социально-экономические преобразования в ходе рыночных трансформаций экономики. Содержание, типы, основные черты (цикличность, неустойчивость, альтернативность, историчность, преемственность). Трансформационные направления экономики. Социальная ориентация трансформационных процессов экономической системы. Преобразования экономики в России, использование либеральной модели «реформирования». Либерализация цен. Шоковая терапия: цели, инструменты, последствия. Ликвидация сбережений населения, разрушение технико-экономических комплексов и финансово-хозяйственных связей. Антиинфляционная политика и раскручивание инфляционной спирали с помощью денежного мультипликатора. Расхищение государственных финансовых ресурсов, лишение национальной экономики финансовых источников ее развития. Мировая практика приватизации неэффективно работающих хозяйственных единиц. Приватизация: в России и формы ее реализации. Необходимость централизованного регулирования социально-экономических процессов в направлении приоритетного развития наукоемких производств и отраслей, изменение отношений собственности, развитие финансового рынка, аграрные преобразования, изменение организационно-экономических и организационно-управленческих структур национальной экономики.

#### **«Актуальные вопросы научно-педагогической деятельности»**

**Цель дисциплины** - получение аспирантами системных знаний о современных научных методах педагогического исследования и принятия образовательных и управленческих решений.

**Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к факультативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате государственной итоговой аттестации:**

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

УК-1 -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

### **Содержание дисциплины**

#### Раздел 1. Общие основы педагогики.

Предмет педагогики как науки и её основные проблемы. Социальные и культурологические функции педагогики. Место педагогики в системе современных наук о человеке. Обусловленность педагогики философией, взаимосвязь с психологией. Категориальный аппарат современной педагогики. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Процессы дифференциации и интеграции в современной педагогике. Педагогическая теория и педагогическая практика. Педагогика как наука и искусство. Образование как целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, обучения, социализации в педагогическом процессе. Сущностные характеристики образования как педагогического процесса: целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, проектируемость, субъектность. Понятие цели образования. Содержание современного отечественного образования. Система образования в Российской Федерации и перспективы её развития. Методология педагогических исследований. Исследовательские подходы к развитию педагогической науки. Методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики. Специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях. Диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики. Методологическое обоснование прогностических исследований. Качество педагогических исследований.

#### Раздел 2. История развития педагогической мысли.

История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии). Зарождение педагогической теории в учениях древнегреческих философов. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки как самостоятельной отрасли знания. «Великая Дидактика» - целостная теория образования человека. Педагогические идеи европейского Просвещения. Теория «свободного воспитания» Ж.Ж. Руссо. Концепция развивающего обучения в «теории элементарного образования» И.Г. Песталоцци. Теория воспитывающего обучения в педагогической системе И.Ф. Гербарта. Западная экспериментальная педагогика начала XX века: Дж. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе, Р. Штайнер. Педагогическая теория великого русского педагога К.Д. Ушинского. Теория коллектива как фактора воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества как выражение демократических процессов в педагогической науке и практике образования 80-90-х годов XX века. Инновационная педагогика конца XX-ого, начала XXI века.

#### Раздел 3. Теоретические основы обучения.

38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

---

Базовые процессы организации образовательного процесса. Развивающий характер образования. Деятельность как основа развития. Игра, труд и познание как базовые формы деятельности. Творчество в развитии человека. Обучение в целостном образовательном процессе. Современная дидактика. Теория познания в системе дидактического знания. Учебная деятельность. Обучение как организация учебной деятельности. Концепции развивающего обучения в отечественной педагогике. Проблема мотивации учения в теории и практике образования. Концепции содержания современного обучения: социокультурная теория, компетентностная теория. Государственный образовательный стандарт РФ. Образовательные программы. Учебные программы и учебная литература. Формы организации обучения в истории образования: академическая форма, форма мастерской, клубная форма обучения. Самостоятельная учебная деятельность, самообразование. Современные образовательные технологии: проектирование учебных программ и пособий; организация освоения информации (текстов любой природы), групповые формы организации процесса, дискуссионные формы организации, технология проблемного обучения, технология учебного проектирования, метод анализа учебных ситуаций (кейс-метод); технологии оценки и самооценки.

Раздел 4. Образовательная политика и управление образованием.

Управление современным образованием. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Общественно-государственное управление образовательными учреждениями. Образовательный менеджмент: планирование, мотивация, организация и контроль. Сетевые процессы в современном образовательном менеджменте. Обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений. Педагог. Виды педагогической деятельности. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности, в том числе её сущности, структуры, функций на современном этапе развития образования. Деятельность общественных организаций в сфере образования. Социальное партнерство в образовании. Виды и формы сотрудничества. Сравнительная педагогика. Состояние, закономерности и тенденции развития образования в различных странах и регионах мира. Междисциплинарные исследования и педагогическое прогнозирование. Обзор теорий и инновационных практик.